



USEBEQ
UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

Guía

de trabajo a distancia

2do Grado

Primaria

Febrero 2021



Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro

Ing. Enrique De Echávarri Lary

Coordinador General de la USEBEQ

Mtra. Maribel Rodríguez Martínez

Subcoordinadora de Gestión Educativa

Mtro. Cruz Huerta Hernández

Director de Educación Primaria

Propuesta realizada por:

1er Grado

Carmen Rocío Vieyra Hernández

Dennis Ferrer Lugo

Nurhya Arely Ledesma Rodríguez

Felipe Méndez Yañez

2do Grado

Sandra Edith Gallardo Mezquitic

Patricia Rodríguez Paz

María Guadalupe Martínez García

Teresita Rodríguez Peña

3er Grado

María del Carmen Ortiz Flores

María Judith Moreno Martínez

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

4to Grado

Graciela García Reyes

Martha Rocío Hernández Lara

Guillermo Chávez Robles

Adelina Colín Alcantar

Carlos Francisco Hernández Escalante

5to Grado

Gaspar Trinidad Reyes García

Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez

Jesús Iván Márquez Callejas

6to Grado

María Elena Herrera Gómez

Marco Antonio González Morán

David Olmos Romero

Víctor Manuel Quintanar Guerrero

La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial con fines de lucro.

Horario de trabajo

TIEMPO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
45 minutos	LENGUA MATERNA. ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	LENGUA MATERNA. ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	LENGUA MATERNA. ESPAÑOL
5 minutos	PAUSA ACTIVA				
30 minutos	MATEMÁTICAS	LENGUA MATERNA. ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	LENGUA MATERNA. ESPAÑOL	ARTES
30 minutos	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	ARTES	MATEMÁTICAS
5 minutos	PAUSA ACTIVA				AUTOEVALUACIÓN

Martes 2 de febrero

Matemáticas

Que comparen números de tres cifras formadas a partir de tarjetas, de centenas, decenas y unidades.

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 1000.

El número más grande

Para esta actividad, vas a necesitar las tarjetas que realizaste en la sesión del 20 de enero,, las cuales son:

- 10 tarjetas de números con cada decena completa hasta el 90 (10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90). Estas tarjetas serán de color rojas, puedes colorearlas o si tienes cartoncillo de este color lo puedes utilizar.



- 10 tarjetas de números con cada centena completa hasta el 900 (100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900) .Estas tarjetas serán de color verde, puedes colorearlas o si tienes cartoncillo de este color lo puedes utilizar.



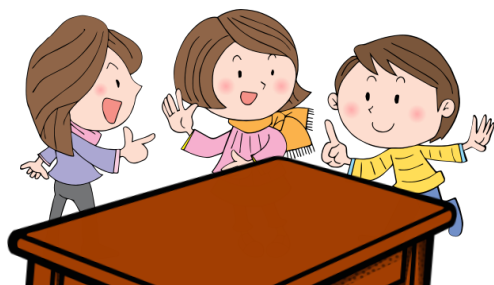
Además necesitarás:

- 10 tarjetas con unidades del 0 al 9 (0,1,2,3,4,5,6,7,8,9). Estas tarjetas serán de color azul, puedes colorearlas o si tienes cartoncillo de este color lo puedes utilizar.



- Para la actividad, solicita a algún o algunos familiares que jueguen contigo.
- Puedes jugar en un espacio que te permita colocar las tarjetas con los números hacia abajo, mezcladas.
- Cada participante tomará tres tarjetas para formar un número con ellas.
- Anota en la tabla el número que se formó al sumar los valores de las tarjetas de cada quien.
- Gana el que forme el número mayor.

A continuación te mostraré un ejemplo:



Santiago al elegir sus tres tarjetas tomó las siguientes:



Y su hermana Cecilia tomó las siguientes tarjetas:



Considerando que las tarjetas azules valen unidades, las tarjetas rojas valen decenas y las tarjetas verdes valen centenas , y al sumar la cantidad que tomó Santiago y Cecilia podemos decir que Santiago formó el número mayor.

Si sumamos las tarjetas de cada uno, pasaría lo siguiente

Tarjetas de Santiago

$$8 + 3 = 11 \quad \text{y}$$
$$700 + 11 = 711$$

Tarjetas de Cecilia

$$2 + 5 = 7$$
$$40 + 7 = 47$$

Así que Santiago formó el número mayor.

Ahora sí, a jugar!!!

Si juegan más personas, solamente registra en la tabla los resultados de 2 participantes.

Juega al menos 5 veces, registra los número de las tarjetas y los resultados en la siguiente tabla.

Participante 1		Participante 2	
Números de las tarjetas que elegiste	Suma las cantidades	Números de las tarjetas que elegiste	Suma las cantidades

Ganador: _____



Hoy imitaras a un robot.

Realiza los siguientes movimientos.

- Camina como robot.
- Camina para atrás como robot.
- brinca como robot.
- Baila como robot.

Martes 2 de febrero

Lengua Materna Español

Escritura y recreación de narraciones.

Aprendizaje esperado: Escribe textos narrativos sencillos a partir de su imaginación, con imágenes y textos.

- ★ Define la anécdota de su cuento y la función de los dibujos y palabras (las ilustraciones serán de apoyo o brindarán información a la dada por el texto; pondrá mayor énfasis en las ilustraciones o en el texto.

Cuentos y más cuentos



Te invitamos a escuchar el siguiente cuento, solicita a un miembro de tu familia que te lo lea en voz alta, escucha con mucha atención.

El tesoro

Había un hombre cuyo nombre era Isaac. Vivía en una pobreza tan grande que muchas veces se iba a dormir con hambre.

Una noche, tuvo un sueño. En el sueño, una voz le indicó que fuera hasta la capital del reino y buscara un tesoro bajo el puente, a un lado del palacio real. –Es sólo un sueño –pensó al despertar, y no



le puso atención. El sueño se repitió. Pero Isaac siguió sin hacerle caso. Al volver el sueño por tercera vez, se dijo: –A lo mejor es cierto –y emprendió su viaje.



Atravesó bosques y montañas. La mayor parte del camino, la hizo a pie. Ya en la ciudad, no se atrevía a buscar el tesoro. Sin embargo, todos los días merodeaba por los alrededores del puente hasta el anochecer.



Un día, el capitán de los guardias le preguntó: –¿Qué buscas aquí? Issac le contó el sueño. El capitán se echó a reír. –Pobre infeliz –le dijo–. ¡Qué pena haber estropeado tus zapatos por un sueño! Mira, si yo diera crédito al sueño que tuve una vez, iría ahora mismo a la ciudad de donde tú

vienes y buscaría un tesoro bajo el horno de la casa de un hombre llamado Isaac. Y se rió de nuevo. Isaac hizo una reverencia al capitán y emprendió el largo camino de regreso a casa. Cruzó montañas. Atravesó bosques. La mayor parte del camino la hizo a pie. Por fin, llegó a su pueblo.

Una vez en su casa, excavó bajo el horno y allí dio con el tesoro. Isaac envió al capitán de los guardias un rubí magnífico, y por el resto de sus días vivió en armonía y nunca más volvió a ser pobre. Construyó un templo y en uno de sus muros puso una inscripción: –A veces hace falta viajar lejos para descubrir lo que tenemos cerca || .

- ★ Después de escuchar la lectura del cuento, comenta con tu familia lo siguiente y contesta:

¿De qué trata el cuento?	
¿Qué hacen los personajes?¿Por qué lo hacen?	
¿Cómo termina el cuento?	

Martes 2 de Febrero

Educación

Socioemocional

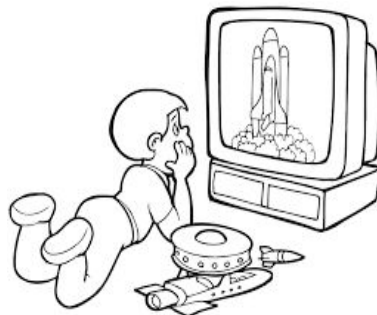
Iniciativa personal

Indicador de logro: Práctica hábitos para fortalecer su capacidad de valerse por sí mismo en el ámbito personal y social escolar.

Hábitos que me ayudan a valerme solo.

Cuando haces una actividad varias veces durante mucho tiempo, se considera que tienes un hábito. Por ejemplo, si lees todos los días, tendrás el **hábito** de la lectura; si diario llegas puntual a clases, tendrás el hábito de la puntualidad. Los hábitos son importantes porque te ayudan a valerte por ti mismo.

1.- Colorea las imágenes que son hábitos.





Hoy imitaras a un robot.

Realiza los siguientes movimientos.

- Brinca con el pie derecho como robot.
- Brinca con el pie izquierdo como robot.
- Abraza como robot.
- Baila como robot.

Miércoles 3 de febrero

Lengua Materna Español

Escritura y recreación de narraciones.

Aprendizaje esperado: Escribe textos narrativos sencillos a partir de su imaginación, con imágenes y textos.

- Define la anécdota de su cuento y la función de los dibujos y palabras (las ilustraciones serán de apoyo o brindarán información a la dada por el texto; pondrá mayor énfasis en las ilustraciones o en el texto..

Cuentos y más cuentos



Recordemos que los cuentos son textos narrativos sencillos en donde participan uno o varios personajes, que enfrentan un problema que deben resolver; tiene un Inicio, desarrollo y un final.

Inicio: Es la parte donde se presenta el problema con que inicia el cuento y a los personajes.

Desarrollo: Parte del cuento donde se desarrollan diversas acciones o sucesos importantes del cuento.

Final: Parte donde se resuelve el problema del cuento y se da por terminado.



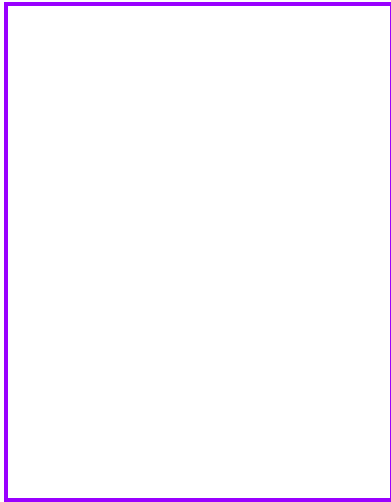
Ahora crearemos nuestros propios cuentos, empezaremos eligiendo de qué tratará.

- Observa las siguientes imágenes y elige el personaje principal de tu cuento.



★ ¿cual el personaje principal de tu cuento? _____

- ★ Dibuja el personaje principal y escribe ¿cómo es?, coloca una palabra que lo **describa** en cada una de las líneas.



Físicamente es:

1.- _____, _____, _____

Su comportamiento es:

2.- _____, _____, _____

- ★ Ahora dibuja y **describe** ¿cómo es el lugar donde se desarrollará tu cuento?



En un lugar que es _____

hay _____

también hay _____



Así inicia nuestro cuento, presentando al personaje principal, ¿cómo es? y describiendo el lugar donde se desarrollará.



Realiza los siguientes movimientos.

- Brinca con el pie derecho como 15 veces.
- Brinca con el pie izquierdo como 15 veces.
- Salta con los dos pies 15 veces.
- Salta y aplaude varias veces.

Miércoles 3 de febrero

Matemáticas

Que comparen números de tres cifras formadas a partir de tarjetas, de centenas, decenas y unidades.

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 1000.

El número más grande

¿Recuerdas el juego que realizaste en la sesión anterior? Vamos a realizarla de nuevo.

Te recuerdo las indicaciones:

- Solicita a algún familiar que juegue contigo.
- Puedes jugar en un espacio que te permita colocar las tarjetas con los números hacia abajo, mezcladas.
- Cada participante tomará tres tarjetas para formar un número con ellas.
- Anota en la tabla el número que se formó al sumar las tarjetas de cada quien.
- Gana el que forme el número mayor.
- Juega al menos 5 ocasiones



Participante 1		Participante 2	
Números de las tarjetas que elegiste	Suma las cantidades	Números de las tarjetas que elegiste	Suma las cantidades

Al voltear las tarjetas ¿Cómo supieron quién tenía el número más grande?

¿Quién fue el ganador en esta ocasión?

Miércoles 3 de febrero

Conocimiento del medio

Exploración de distintos significados de la multiplicación (relación proporcional entre medidas, producto de medidas, combinatoria) y desarrollo de procedimientos para el cálculo mental o escrito.

Aprendizaje esperado: Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.

Las plantas y animales de mi comunidad.

Las plantas y los animales son seres vivos, la principal diferencia que tienen es que los animales pueden moverse y las plantas no. Además otras formas de clasificación entre las **plantas y los animales** son a partir de características generales, como **tamaño**, forma, color, lugar donde habitan y de qué se nutren.

Dibuja un jardín con muchas plantas y animales y escribe el nombre de los que conoces.



¿Qué necesitan las plantas, los animales y los seres humanos para vivir?



Realiza los siguientes movimientos.

- Camina alrededor de tu casa.
- Trota como un caballo, muy despacio.
- Camina alrededor de tu casa.
- Inhala y exhala.

Jueves 4 de febrero

Matemáticas

Que comparen números de tres cifras formados a partir de objetos que representan centenas, decenas y unidades

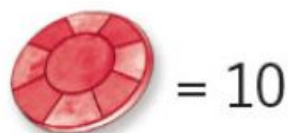
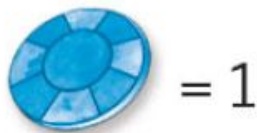
Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 1000.

Fichas y dados

Para esta actividad vas a necesitar el siguiente material:

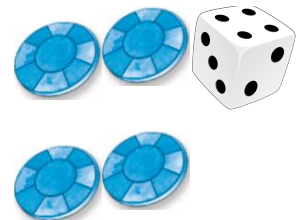
- 12 fichas verdes, 12 rojas y 12 azules. Estas las puedes elaborar con hojas de color, cartoncillo o con hojas blancas y las pintas.
- 1 dado

El valor de las fichas es el siguiente:

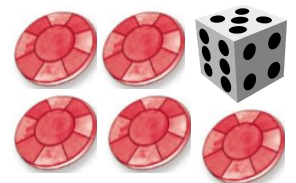


Para la actividad necesitas que algún familiar juegue contigo. La actividad consiste en lanzar el dado tres veces.

- Lanza el dado por primera vez y toma el número de fichas azules que indica el dado. Recuerda que las fichas azules valen 1, es decir, si sale 4 puntos, tomarás 4 fichas azules y tendrá un valor de 4.



- Ahora vuelve a lanzar el dado y toma ahora la cantidad de fichas rojas que indique el dado. Recuerda que las fichas rojas valen 10, es , si sale 5 puntos, tomarás 5 fichas rojas y tendrá un valor de 50









- Vuelve a lanzar el dado, y toma la cantidad de fichas verdes que indica el dado. Recuerda que las fichas verdes valen 100, es decir, si sale 2 puntos, tomarás 2 fichas verdes y tendrá un valor de 200



- Registren la cantidad de fichas que les salieron en la siguiente tabla y escriban qué número se forma con las fichas de cada quien.
- Gana el que forme el número mayor.

- Repitan esta misma actividad al menos 5 veces

Participante 1				Participante 2			
 ¿Cuántas fichas?	 ¿Cuántas fichas?	 ¿Cuántas fichas?	¿Qué número se formó?	 ¿Cuántas fichas?	 ¿Cuántas fichas?	 ¿Cuántas fichas?	¿Qué número se formó?

El padre de familia puede apoyar al niño en caso de que se le dificulte la escritura de los números. Por ejemplo, que quieran escribir el doscientos treinta de la siguiente manera (20030), favor de mostrarles la forma correcta de hacerlo. También puede apoyar si hay errores al agrupar la cantidad de las fichas.

Responde:

¿Cómo puedes saber qué número es mayor que otro?

Imagina que traes una pelota.
Realiza los siguientes movimientos.

- Bota la pelota.
- Avienta la pelota.
- Camina botando la pelota.



Jueves 4 de febrero

Lengua Materna Español

Escritura y recreación de narraciones.

Aprendizaje esperado: Escribe textos narrativos sencillos a partir de su imaginación, con imágenes y textos.

- ★ Define la anécdota de su cuento y la función de los dibujos y palabras (las ilustraciones serán de apoyo o brindarán información a la dada por el texto; pondrá mayor énfasis en las ilustraciones o en el texto..

Cuentos y más cuentos



Recordemos... en el inicio de nuestro cuento elegimos a nuestro personaje principal, describimos cómo es y también el lugar donde se desarrolla el cuento.

- ★ Ahora es el momento de decidir ¿Qué pasará después en el desarrollo del cuento, en qué problemas, aventuras y líos se mete nuestro personaje?

<p>¿Cual es el problema o aventura que vivirá nuestro personaje?</p>	<p>Un día que estaba _____ _____ y de pronto _____ _____ entonces _____ _____</p>
--	---



El Desarrollo es la parte del cuento donde se desarrollan diversas acciones o sucesos importantes del cuento.

Jueves 4 de febrero

Artes

Sensibilidad y percepción estética.

Aprendizaje esperado: Asocia sonidos, canciones y movimientos a estados de ánimo.

Movimientos y estados de ánimo.

1.- Trata de realizar los siguientes movimientos acompañados con diferentes estados de ánimo como puede ser que se esté serio, aburrido, alegre, triste, preocupado, enojado, maravillado, sorprendido, etc.

- Imagina a un viejito paseando por el parque.
- Un bebé de un año gateando.
- Un niño de 5 años haciendo un berrinche a sus papás.

2.- Contesta

¿Con qué estado de ánimo hiciste al viejito paseando?

¿Con qué estado de ánimo al bebé gateando?

¿Con qué estado de ánimo hiciste al niño haciendo berrinche?



Realiza los siguientes movimientos.

- Estira los brazos a los costados y levántalos 15 veces.
- Pon tus manos en los hombros y girarlos hacia adelante 15 veces..
- Pon tus manos en los hombros y girarlos hacia atrás 15 veces..

Viernes 5 de febrero

Lengua Materna Español

Escritura y recreación de narraciones.

Aprendizaje esperado: Escribe textos narrativos sencillos a partir de su imaginación, con imágenes y textos.

- ★ Define la anécdota de su cuento y la función de los dibujos y palabras (las ilustraciones serán de apoyo o brindarán información a la dada por el texto; pondrá mayor énfasis en las ilustraciones o en el texto..

Cuentos y más cuentos



Y como acaba nuestro cuento...al final escribiremos como acaban sus aventuras o como resuelve sus problemas.

finalmente_____

y colorín colorado, este cuento se ha acabado....



Es tiempo de escribir todo nuestro cuento, recordemos que debe tener un título ¿Cómo lo llamaremos?

Ilustraciones

Título _____

Había una vez _____

muy _____

que vivía en _____

Un día que estaba _____

y de pronto _____

entonces _____

Finalmente _____

y colorín colorado, este cuento se ha acabado...



Realiza los siguientes movimientos.

- Camina despacio.
- Camina para atrás despacio.

Viernes 5 de febrero

Artes

Sensibilidad y percepción estética.

Aprendizaje esperado: Asocia sonidos, canciones y movimientos a estados de ánimo.

Identificar sonidos.

1.- Escribe el estado de ánimo que te provocan los siguientes sonidos (seriedad, aburrición, alegría, tristeza, preocupación, enojo, maravillado, sorprendido, etc)

Sonidos	Estados de ánimo
Las campanas de la iglesia	
El señor que grita "el gas"	
El llanto de un bebe	
El carro de los helados	
El motor de un auto	

Viernes 5 de febrero

Matemáticas

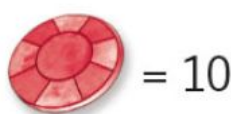
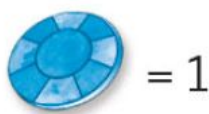
Que comparen números de tres cifras formados a partir de objetos que representan centenas, decenas y unidades

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 1000.

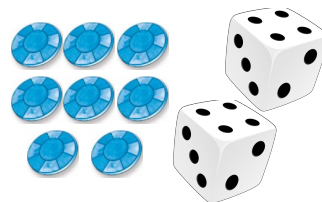
Fichas y dados

En esta sesión, te invito a que vuelvas a jugar con algún familiar con las fichas y los dados, pero en esta ocasión en vez de lanzar un dado, lanzarán dos. Recuerda que:

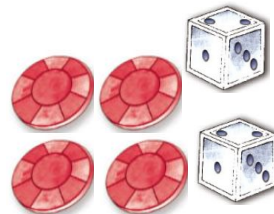
El valor de las fichas es el siguiente:



- Lanza los dados por primera vez y toma el número de fichas azules que indican los dados. Recuerda que las fichas azules valen 1, es decir, si sale 4 puntos, y en otro dado también tomarás en total 8 fichas azules y tendrá un valor de 8.



- Ahora vuelve a lanzar los dados y toma ahora la cantidad de fichas rojas que indican los dados. Recuerda que las fichas rojas valen 10, es decir, si sale 2 puntos en un dado y en el otro también tomarás 4 fichas rojas en total y tendrán un valor de 40.



- Vuelve a lanzar el dado, y toma la cantidad de fichas verdes que indica el dado. Recuerda que las fichas verdes valen 100, es decir, si sale 2 puntos en un dado, y en el otro salen 4 puntos tomarás 6 fichas verdes en total y tendrá un valor de 600.



- Registren la cantidad de fichas que les salieron en la siguiente tabla y escriban qué número se forma con las fichas de cada quien.
- Gana el que forme el número mayor.

Autoevaluación

Lengua Materna Español

Observa las siguientes imágenes y crea un cuento:




<p>Inicio</p> 	<p>En un lugar lejano..._____</p> <p>_____ era muy _____</p> <p>_____ en un _____</p> <p>_____</p>
<p>Desarrollo</p> 	<p>Cuando de repente..._____</p> <p>_____</p> <p>Cuando _____</p> <p>_____</p> <p>entonces _____.</p>
<p>fin</p> 	<p>Finalmente _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>y fueron felices para siempre.</p>

Matemáticas

¿Comparo números de hasta tres cifras formados por objetos que representan unidades, decenas y centenas?

¿Agrupo cantidades utilizando objetos que representan unidades, decenas y centenas?

¿Qué números se forman con las siguientes fichas de colores?}

 ¿Cuántas fichas?	 ¿Cuántas fichas?	 ¿Cuántas fichas?	¿Qué número se formó?
3	4	5	
4	5	2	
5	2	5	

Conocimiento del medio

Escribe 5 nombres de plantas pequeñas

Escribe 5 nombres de plantas grandes

Escribe 5 nombres de animales pequeños

Escribe 5 nombres de animales grandes

Educación socioemocional

Subraya con color las oraciones que indiquen un hábito.

- ★ Ver la televisión mientras hago la tarea.
- ★ Dormir todos los días a las ocho de la noche.
- ★ Comer a cualquier hora del día.
- ★ Hacer ejercicio.
- ★ Organizar un viaje con mi familia.
- ★ Tomar diario una hora de mi tiempo libre para descansar.
- ★ Saludar todos los días a la señora que vende fruta en la escuela.
- ★ Tomar bebidas frescas solo cuando tengo sed.

Artes

Escribe 3 sonidos que te provocan miedo

Lunes 8 de febrero

Lengua materna

español

Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes.

Aprendizaje esperado: Elige un proceso social conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen la información.



El agua de mi comunidad.



Observa los siguientes dibujos.



¿Para qué nos sirve el agua? _____

¿Qué pasaría si no tuviéramos agua en nuestras casas y comunidad? _____



Recorta y pega los dibujos que necesites o dibuja.

¿cómo sería nuestra vida sin agua?	¿cómo sería nuestra vida con agua ?



Realiza los siguientes movimientos.

- Ponte en un lugar cómodo y realiza 5 sentadillas.
- Brinca dos los dos pies 15 veces.
- Ponte en un lugar cómodo y realiza 5 sentadillas.
- Brinca dos los dos pies 15 veces.
- Ponte en un lugar cómodo y realiza 5 sentadillas.
- Brinca dos los dos pies 15 veces.

Lunes 8 de febrero

Matemáticas


Que comparen números de tres cifras formados a partir de objetos que representan centenas, decenas y unidades

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 1000.

Fichas de colores

Vamos a seguir trabajando con las fichas de colores.

¿Qué números se forman con las siguientes fichas de colores?}

 ¿Cuántas fichas?	 ¿Cuántas fichas?	 ¿Cuántas fichas?	¿Qué número se formó?
5	5	5	
7	6	5	
4	3	1	
3	6	4	
8	3	7	

Ahora Dibuja las fichas de acuerdo a los números que se muestran a continuación. Observa el ejemplo.

Número formado	Fichas verdes	Fichas rojas	Fichas azules
231			



345			
674			
834			
567			
379			



Lunes 8 de febrero

Conocimiento del medio

Que los alumnos clasifiquen plantas y animales con base a sus criterios, considerando su tamaño.

Aprendizaje esperado: Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.

Las plantas y animales de mi comunidad

Según su **tamaño** y la rigidez de su tallo y ramas, **las plantas** pueden clasificarse en árboles, arbustos y **plantas** herbáceas. Son **las plantas** de mayor **tamaño**. Hay de variadas formas y **tamaños**. Poseen un único tallo, duro y leñoso.

Árbol



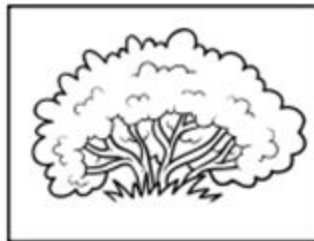
Planta de gran altura, con tronco leñoso y grueso.

Arbusto



Planta cuyo tallo principal se divide en troncos delgados y duros.

Hierba



Planta pequeña de tallo suave.

Martes 9 de febrero

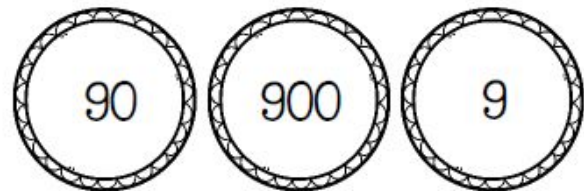
Matemáticas

Que comparen números de tres cifras formados a partir de objetos que representan centenas, decenas y unidades

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 1000.

Fichas de colores

Forma los números con las fichas, colórealas de acuerdo a su valor y encierra el número mayor.



Martes 9 de febrero

Lengua Materna

Español

Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes.

Aprendizaje esperado: Elige un proceso social conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen la información.

El agua de mi comunidad.



¿Sabías que...?

El agua es vital para que las personas, las plantas y los animales podamos existir.



Dibuja cómo llega el agua a tu comunidad.



¿Cómo llega el agua a tu comunidad? lee cada oración y marca como llega el agua a tu casa.



El agua llega mediante tuberías, tenemos una llave.



Se almacena en tambos, tinacos o cisternas, llega en pipas.



Se capta el agua de la lluvia.



Se acarrea de un pozo o río en cubetas o contenedores.



Recuerda al iniciar un texto u oración siempre inicia con **Mayúscula** y termina con un **punto(.)** **A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z**

★ ¿Cómo afecta la falta de agua a nuestra comunidad?



El agua es muy importante para todos, en nuestros hogares para realizar muchas actividades esenciales para la vida y la salud, por ello debemos cuidarla y no desperdiciarla.

★ Escribe¿ qué podemos hacer desde nuestra casa y comunidad para cuidar el agua?

Martes 9 de Febrero

Educación Socioemocional

Iniciativa personal

Indicador de logro: Práctica hábitos para fortalecer su capacidad de valerse por sí mismo en el ámbito personal y social escolar.

Mis hábitos.

1.- Escribe 8 hábitos que realizas.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____
- 6.- _____
- 7.- _____
- 8.- _____



Miércoles 10 de febrero

Lengua Materna

Español

Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes.

Aprendizaje esperado: Elige un proceso social conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen la información.

El agua de mi comunidad



Recordemos que la entrevista te puede ayudar a investigar sobre un tema que te interese. **La entrevista es un diálogo que se lleva a cabo entre el entrevistado (persona a quien se le realizan las preguntas para conocer sobre un tema) y el entrevistador (quien hace las preguntas).**

1.- Con apoyo de un miembro de tu familia, realiza la siguiente entrevista a un adulto que viva en tu casa, el propósito es conocer sobre la importancia del agua y como llega a tu comunidad.

★ Recordemos la importancia del uso de los signos de interrogación (**¿** **?**) al escribir preguntas, se colocan al inicio **¿** y al final **?** de cada pregunta.

Preguntas	información obtenida
1.-	
2.-	
3.-	
4.-	



Escribe 3 notas sobre la importancia del agua para tu comunidad, con la información obtenida de la entrevista.



Recordemos....que al iniciar un texto u oración siempre se inicia con **Mayúscula** y termina con un punto(.) **A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z**

Miércoles 10 de febrero

Matemáticas

Que mentalmente sumen: Un número menor que 100 y centenas completas

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 1000

Sumo Centenas

Para iniciar esta actividad, hay que recordar los números hasta el 100.

Con ayuda de algún familiar, cuenta los números del 1 al 100 de forma oral.

Ahora, Completa la siguiente tabla numérica.

1	2	3							
									100

Ahora completa la siguiente serie numérica

100	200								1000
-----	-----	--	--	--	--	--	--	--	------

Miércoles 10 de febrero

Conocimiento del medio

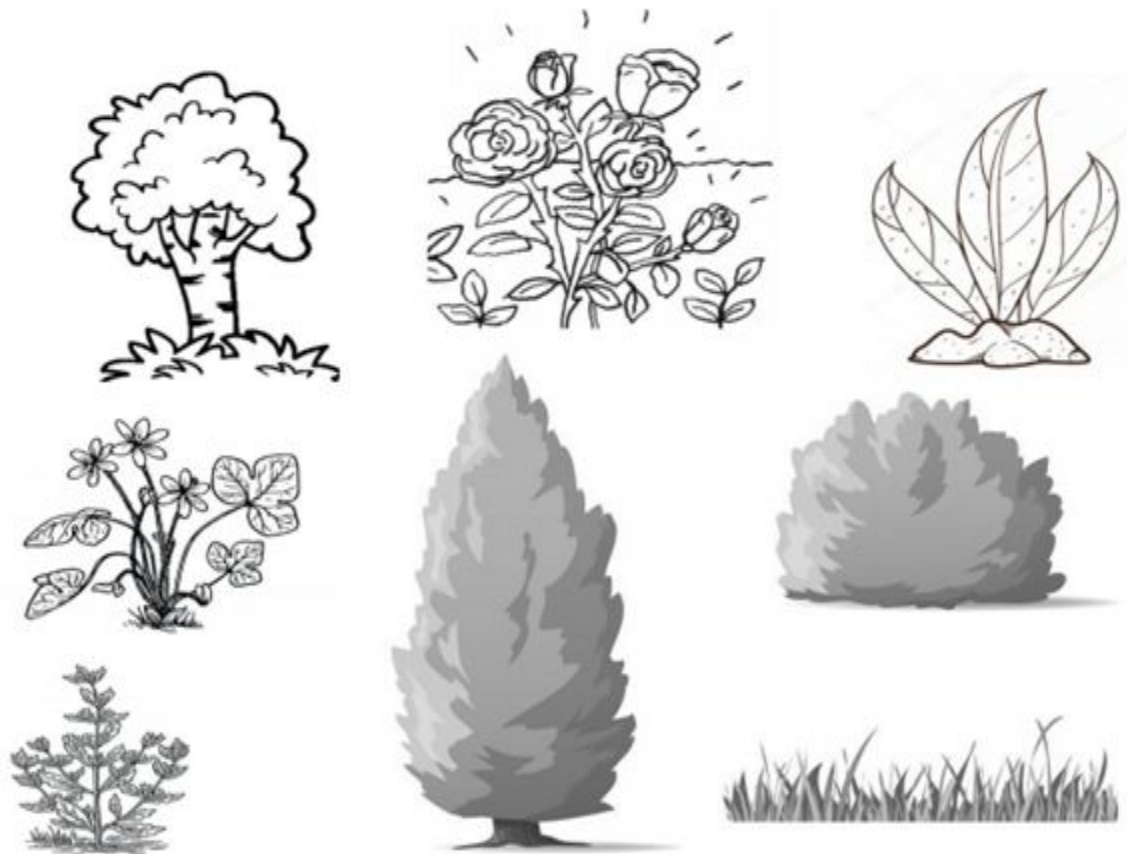
Que los alumnos clasifiquen plantas y animales con base a sus criterios, considerando su tamaño.

Aprendizaje esperado: Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.

Las plantas de mi comunidad

Recordarás los recorridos que hacías en la escuela antes de esta situación de la pandemia por el COVID-19, las áreas verdes que había en la escuela, generaban un ambiente agradable arborizado, esas plantas que adornan a la escuela, hacen que se vea bonita y llena de vida.

Encierra y pinta las plantas que hay en la escuela y luego responde a las preguntas.





¿Qué plantas son más grandes que tú?	¿Qué plantas son más pequeñas que tú?



Jueves 11 de febrero

Matemáticas

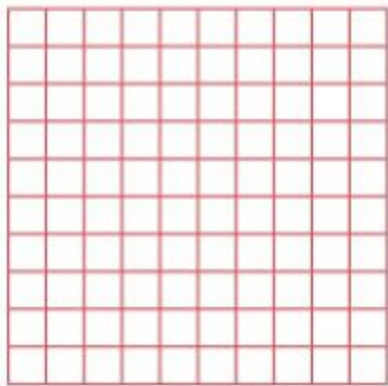
Que mentalmente sumen: Un número menor que 100 y centenas completas

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 1000

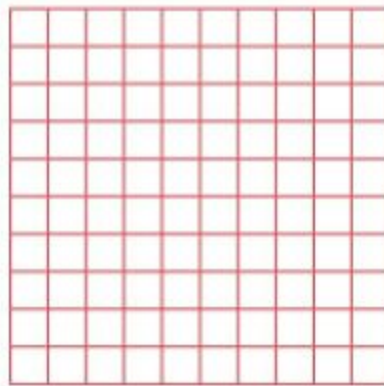
Sumo centenas

Colorea los cuadros indicados en las sumas y escribe el resultado.

$100 + 57 = \underline{\hspace{2cm}}$

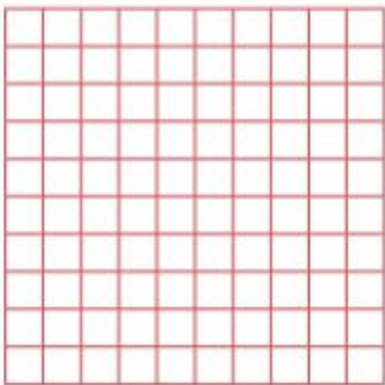


+

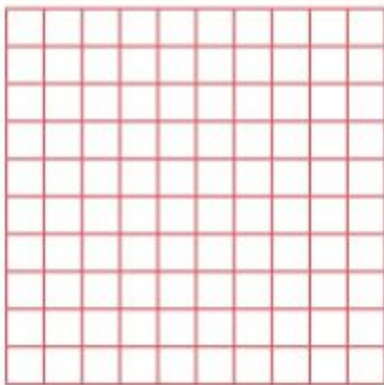


=

$78 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

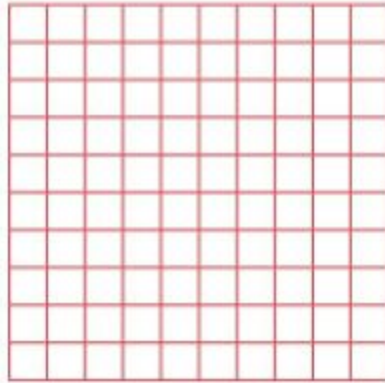
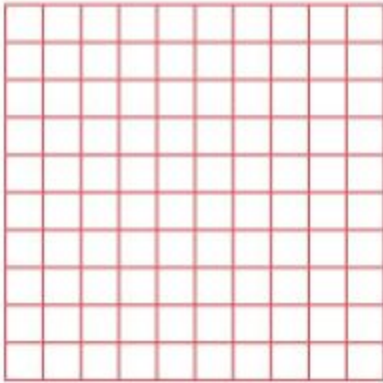
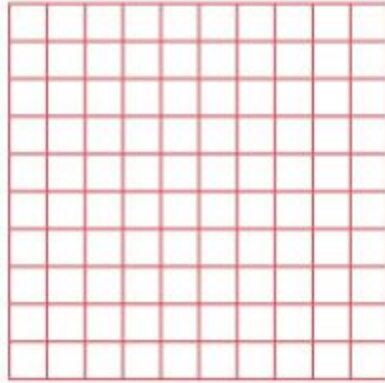
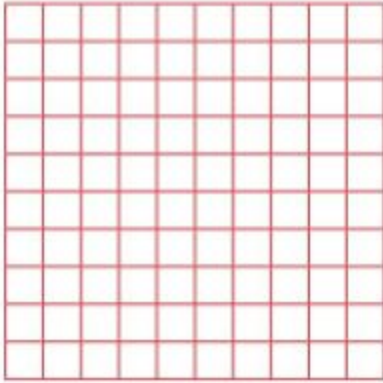


+



=

200 + 100 = _____



El Padre de familia puede apoyar a su hijo en la escritura de los números, si observa que se le dificulta, o corregirlos en caso de ser necesario, así mismo si nota que se le dificulta el contar los números de manera oral.

Completa las siguientes series numéricas y repasalas de manera oral.

110	120								200
-----	-----	--	--	--	--	--	--	--	-----

210	220								300
-----	-----	--	--	--	--	--	--	--	-----

Jueves 11 de febrero

Lengua Materna

Español

Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes.

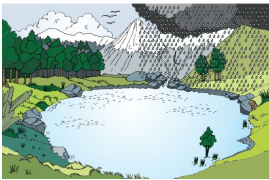
Aprendizaje esperado: Elige un proceso social conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen la información.

El agua de mi comunidad



Tiempo de leer... Pide a un miembro de tu familia lea contigo el siguiente texto informativo.

“CUIDEMOS EL AGUA FUENTE DE VIDA Y SALUD”



El agua es un elemento básico para la vida. A veces se cree que nunca se va a acabar; Sin embargo, el agua está disminuyendo en la naturaleza, esto nos exige cuidarla porque son las acciones del propio hombre las que la están agotando.

¿Por qué es importante el agua?

El agua es muy importante para la vida de las personas, animales y plantas. Sin agua no habría vida. Para la salud, la falta de agua produce deshidratación y muerte.



¿De dónde proviene el agua?

Las principales fuentes de agua son: Agua de lluvia, Agua subterránea del sub suelo, de los manantiales que salen por un determinado lugar. Aguas superficiales como agua de los ríos, lagos lagunas, del deshielo de altas montañas.

¿Qué es el calentamiento global y qué efectos tiene en el agua?

El calentamiento global: Es el aumento de calor en el planeta, producto de la contaminación por: Gases, mala disposición de los residuos sólidos o basuras, por inadecuadas prácticas en la producción de las industrias, escasa conciencia y cultura ambiental de la población .

¿Qué efectos produce el calentamiento global?

Con la variación del clima, generalmente aumenta el calor, el agua disminuye en la naturaleza.

Al aumentar el calor las personas necesitan más agua para el consumo, los sistemas de abastecimiento de agua pueden ser afectados.

Nuestro derecho es tener agua en nuestra comunidad y nuestro deber es cuidarla, usarla bien hoy para que mañana nuestros hijos también puedan disfrutarla.



¿Sabías que...?

El resumen es seleccionar la información más importante de un texto, separando aquellas ideas que son complementarias.

★ Escribe una oración de lo más importante de cada subtema.

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____



Recordemos.....que al iniciar un texto u oración siempre se inicia con **Mayúscula** y termina con un punto(.) **A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z**

Jueves 11 de febrero

Artes

Sensibilidad y percepción estética.

Aprendizaje esperado: Asocia sonidos, canciones y movimientos a estados de ánimo.

Me muevo enojado, contento, triste...

- 1.- Pídele a un familiar que te ayude a inventar diferentes movimientos.
- 2.- Los movimientos que vayan realizando haganlos con diferentes estados de ánimo.
- 3.- Contesta.

¿Qué te pareció la actividad?



Viernes 12 de febrero

Lengua Materna

Español

Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes.

Aprendizaje esperado: Elige un proceso social conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen la información.

El agua de mi comunidad



Tiempo de leer... Pide a un miembro de tu familia lea contigo el siguiente texto informativo.

¿Para qué usamos el agua?

El agua la usamos: Para el consumo, como bebida, para preparar nuestros alimentos, para nuestra higiene personal, lavado y limpieza de nuestra ropa, para el aseo de nuestras viviendas, para el cuidado de nuestros animales, etc. Trabajemos juntos cuidemos el agua, **no la contaminemos** así protegemos nuestra salud.



¿Cómo se contamina el agua?



El agua se puede contaminar por: Uso de jabón, insecticidas y blanqueadores. Inadecuado tratamiento de aguas residuales (desagües). Desprendimientos de sustancias tóxicas provenientes de actividad minera, volcanes etc.

Inadecuada eliminación de desechos de las personas y animales. desastres naturales, derrumbes, echar basura a las fuentes de agua de la comunidad como ríos, lagos o lagunas, campo abierto, chacras o alrededor de la casa.



¿Qué efectos tiene la contaminación del agua?

1.- Daña el medio ambiente.

- 2.- Daña y vuelve inutilizable el agua de ríos y manantiales es decir que ya no sirven.
- 3.- Si se consume agua contaminada produce enfermedades como las diarreas, cólera, parasitosis, hepatitis entre otras.
- 4.- Se gasta dinero y tiempo de las familias para poder curarse.
- 5.- El suelo se empobrece para la agricultura.
- 6.- Los animales al igual que las personas también pueden enfermar y hasta pueden morir.



¡CUIDA EL AGUA NO LA CONTAMINES!

Las fuentes de agua son muy importantes. Recuerda que el agua potable puede contaminarse antes de ser utilizada, por nuestras prácticas de higiene inadecuadas y poco seguras.



Con la información que te dan los diferentes textos informativos sobre el agua, completa la siguiente tabla:

	Cuidamos el agua	No cuidamos el agua
¿Qué acciones realizamos cuando...?		
¿Qué pasa con las personas, plantas y animales, sí..?		

Viernes 12 de febrero

Artes

Sensibilidad y percepción estética.

Aprendizaje esperado: Asocia sonidos, canciones y movimientos a estados de ánimo.

Imita sonidos.

1.- Si tu vendieras como gritarias los siguientes productos, trata de imita los siguientes sonidos con el estado de ánimo que se te indica.

Sonido	Estado de ánimo
El tamalero	Enojado
El cartero	Enojado
La basura	Contento
Camote	Triste
Helados	Triste
Frutas	Alegre
Globos	Triste
Fierro viejo que vendan	Alegre
Pan	Pan

2.- Contesta

¿Qué sonido fue el que más te costó imitar y porque?

Viernes 12 de febrero

Matemáticas

Que mentalmente sumen: Un número menor que 100 y centenas completas

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 1000

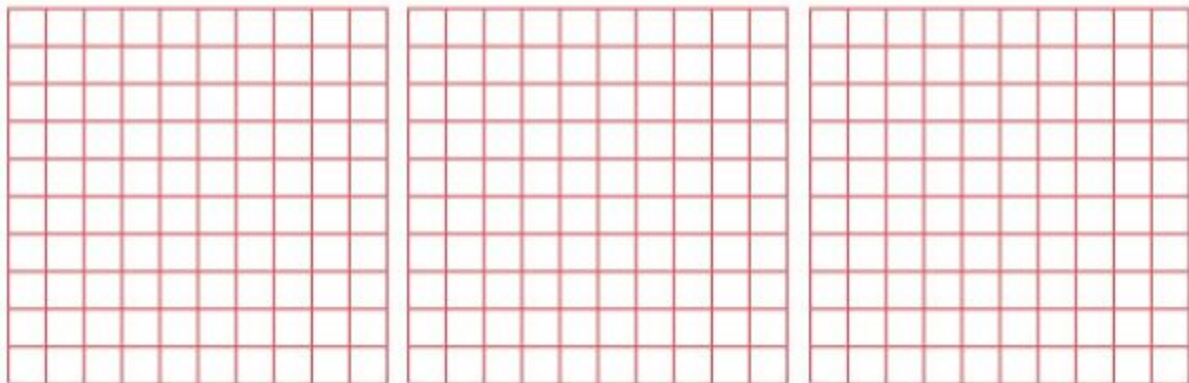
Sumo Centenas

Completa la siguiente serie numérica y practicala de forma oral con la ayuda de un adulto.

10	20	30							100
110	120								
210									300
									400
									1000

Colorea los cuadros indicados en las sumas y escribe el resultado.

$$200 + 58 = \underline{\hspace{2cm}}$$



Calcula mentalmente el resultado

$100 + 45$

$87 + 100$

$100 + 10$

$100 + 8$

$300 + 200$

$700 + 100$

$100 + 900$

$600 + 200$

Ordena de menor a mayor los resultados de las sumas anteriores y escríbelos en la siguiente tabla.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

¿Cuánto es $100 + 254$?

Autoevaluación

Lengua Materna Español

- Escribe 3 notas que ayuden a cuidar el agua.

1.- _____

2.- _____

3.- _____

Matemáticas

¿Sumo mentalmente o con apoyo un número menor que 100 a una centena?

¿Sumo mentalmente o con apoyo dos números que contenga una centena o más?

Realiza las siguientes sumas

$$100 + 98 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$200 + 45 = \underline{\hspace{2cm}}$$

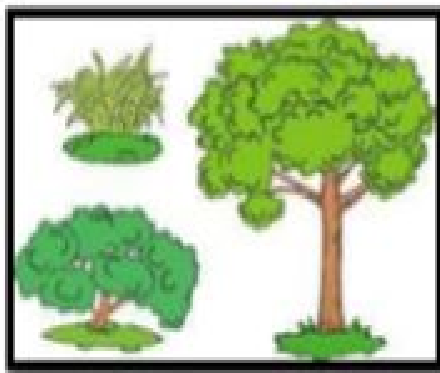
$$300 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Conocimiento del medio

Escribe las partes de la planta: raíz, tallo, hoja, flor y fruto.



Encierra con verde el árbol, con rojo el arbusto y con amarillo la hierba.



Escribe que necesita una planta para vivir.

❖ A _ _ _

❖ T _ _ _ _ _

❖ A _ _ _

❖ S _ _

Educación socioemocional

Escribe un consejo...

Juan siempre que hace su tarea prende la tele. ¿Qué le aconsejarías?

Emma diariamente come frutas y verduras. ¿Qué le aconsejarías?

Artes

Escucha la música de tu preferencia e invita a un familiar. Baila con diferentes estados de ánimo.

Lunes 15 de febrero

Lengua Materna

Español

Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes.

Aprendizaje esperado: Elige un proceso social conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen la información.

¿Con r o con rr?



¿Sabías que...?

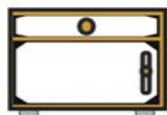
La letra r tiene sonido suave al escribirse entre vocales.



piruli



Teresa



buro



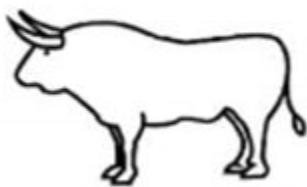
chorizo



pera



Escribe el nombre de cada dibujo y colorea.



★ También tiene sonido suave, después de las consonantes **c, b, d, f, g, p.**



libro



crema



avestruz



dragón

★ **La r tiene sonido fuerte al inicio de una palabra.**



ranas



rosa



regalo



rio



Escribe 8 palabras que inicien con r.

_____ , _____ , _____ , _____
_____ , _____ , _____ , _____

Lunes 15 de febrero

Matemáticas

Que estime que la medida de un objeto depende del tamaño de la unidad.

Aprendizaje esperado: Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente.

Medidas de arena

Para esta actividad vas a necesitar arena, formar el cubo que se encuentra en el ANEXO A, de ser posible refuerzalo con cartón o cartoncillo el cual será tu medida de arena.

Además reúne recipientes parecidos a los de las imágenes.



Responde las siguientes preguntas

¿Crees que le cabe la misma cantidad de arena a todos los recipientes?

¿Por qué?

¿Cómo podríamos saber cuanto le cabe a cada recipiente?

Ahora utiliza el cubo que realizaste para llenar cada uno de los recipientes que reuniste.

Responde

¿A qué recipiente le cupo más cantidad de arena?

¿Por qué crees que es de esta manera?

¿Cómo podrían tener todos los recipientes la misma cantidad de arena?



Guarda el cubo que realizaste. Lo utilizaras en la próxima sesión.

Lunes 15 de febrero

Conocimiento del medio

Que los alumnos clasifiquen plantas y animales con base a sus criterios, considerando su tamaño.

Aprendizaje esperado: Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.

Las plantas y animales de mi comunidad

Los perros, gatos, arañas, abejas, pájaros, serpientes, delfines, leones y saltamontes, entre la infinidad de especies que habita el planeta, estos seres vivos forman parte del enorme grupo al que se le llama reino animal.

Los animales integran el medio ambiente de nuestra comunidad y tienen diferentes características, de las cuales una de ellas es el tamaño.

★ **Busca en la siguiente sopa de letras** nombre animales y **clasifica** en animales grandes y animales en la tabla.

a	s	t	e	g	a	l	l	i	n	a
n	u	o	g	a	l	l	o	c	q	r
i	k	r	d	t	h	a	p	a	g	r
m	c	o	p	o	i	r	j	b	a	a
a	e	l	e	f	m	b	c	a	n	t
l	r	l	r	g	o	a	n	l	s	ó
e	d	z	r	v	a	c	a	l	o	n
s	o	c	o	r	d	e	r	o	s	t

animales
perro
gato
vaca
ratón
gallina
gallo

toro
cabra
cerdo
caballo
cordero
ganso



Animales grandes	Animales pequeños



Imita los ejercicios de la imagen.

Martes 16 de febrero

Matemáticas

Que concluyan que cualquier recipiente con capacidad de un litro puede tener diferente forma.

Aprendizaje esperado: Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente.

El litro

Para esta actividad, te pedimos que reunas algunos recipientes vacíos de un litro, límpialos.

Puede ser uno de leche, una botella de agua, una botella de un jugo de a litro, una botella de aceite de 1 litro, etc.

También vas a necesitar el cubo que hiciste en la sesión anterior.

Primero vas a llenar todos los recipientes que reuniste con arena.



¿Cómo podemos saber si todos los recipientes contienen la misma cantidad de arena?

Ahora vacía la arena de los recipientes y vas a utilizar el cubo que hiciste para llenar cada uno de los recipientes.

Responde:

¿Le cupo la misma cantidad de cubos a cada uno de los recipientes?

Enseguida vuelve a vaciar los recipientes y vuelvelos a llenar con la arena, utilizando el cubo que hiciste. Trata de que cada recipiente contenga la misma cantidad de cubos de arena. Marca con una línea cada recipiente cuando esto suceda.


Si observas, a todos les cupo una cierta cantidad de cubos de arena, esto es por que cada recipiente contiene la cantidad de un litro.

Martes 16 de febrero
Lengua Materna
Español

Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes.

Aprendizaje esperado: Elige un proceso social conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen la información.

¿Con r o con rr?

 **Recordemos** ...La letra **r** tiene sonido suave al escribirse entre vocales como : **pera**, **caro**, **buro**. También tiene sonido suave, después de las consonantes **c, b, d, f, g, p**, como **cabra**, **brisa**, **frasco**, y la **r** tiene sonido fuerte al inicio de una palabra como **Roma**, **ropa**, **Rosario**.

★ La **r** se convierte en **rr** Cuando es un sonido fuerte y está entre dos vocales en una palabra.



barril



carro



burro



perro



Escribe el nombre de cada dibujo y colorea.









Escribe 8 palabras que con rr.

★ En el siguiente texto, escribe las letras que faltan.

“la importancia del agua en tu comunidad ”



Escribe 4 palabras en el que el sonido de la letra r sea parecido al de rumbo o corriendo.

★ Escribe 4 palabras en el que el sonido de la letra r sea parecido a sirena.

Martes 16 de Febrero

Educación Socioemocional

Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones.

Indicador de logro: Identifica actividades en las que necesita ayuda y que desearía hacer por sí mismo.

¡Necesito ayuda!

1.- Colorea las imágenes en las que tu necesitas ayuda.



2.- Escribe 3 actividades que puedes hacer solo o sola y 3 actividades que necesitas ayuda.

Actividades que puedes hacer solo o sola	Actividades que necesitas ayuda




Pausa Activa



Miércoles 17 de febrero

Lengua Materna

Español

Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes.

Aprendizaje esperado: Elige un proceso social conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen la información.

El agua de mi comunidad

“El agua hace la diferencia en nuestra vida ”



Completa las siguientes oraciones.

- 1.- El agua es_____.
- 2.- Usamos el agua para_____.
- 3.- Contaminamos el agua cuando_____.
- 4.- Cuidar el agua es _____.



Escribe un texto en donde expreses “la importancia del agua en tu comunidad”, realiza tu primer borrador.



Revisa con apoyo de un miembro de tu familia, el texto que escribiste sobre “la importancia del agua en tu comunidad ” y marca con una **x** si contiene lo siguiente:

	Contiene título.
	Inicia con mayúscula
	Tiene punto al final
	Explicaste porque es importante el agua.
	Utilizaste mayúscula después de cada punto.
	Separaste las ideas usando punto.

Miércoles 17 de febrero

Matemáticas

Que estime que la medida de un objeto depende del tamaño de la unidad.

Aprendizaje esperado: Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente.

Más o menos de un litro

Para esta actividad, seguirás utilizando los recipientes vacíos de la sesión anterior. Además reúne otros recipientes, puede ser un vaso de agua, un toper, , una jarra de agua, una cubeta, una taza de café, etc.

En esta ocasión vas a utilizar la botella de un litro de agua como medida de referencia.

Ahora llena con agua ,utilizando la botella, los diferentes recipientes. En los siguientes cuadro dibuja y escribe lo que se te pide.



Recipientes que tienen mayor capacidad a la de un litro.



Recipientes que contienen un litro

Recipientes que tienen menor capacidad que la de un litro.

Menciona otros recipientes que conozcas que tengan menor capacidad que un litro.

Menciona otros recipientes que conozcas que tengan mayor capacidad que un litro



Miércoles 17 de febrero

Conocimiento del medio

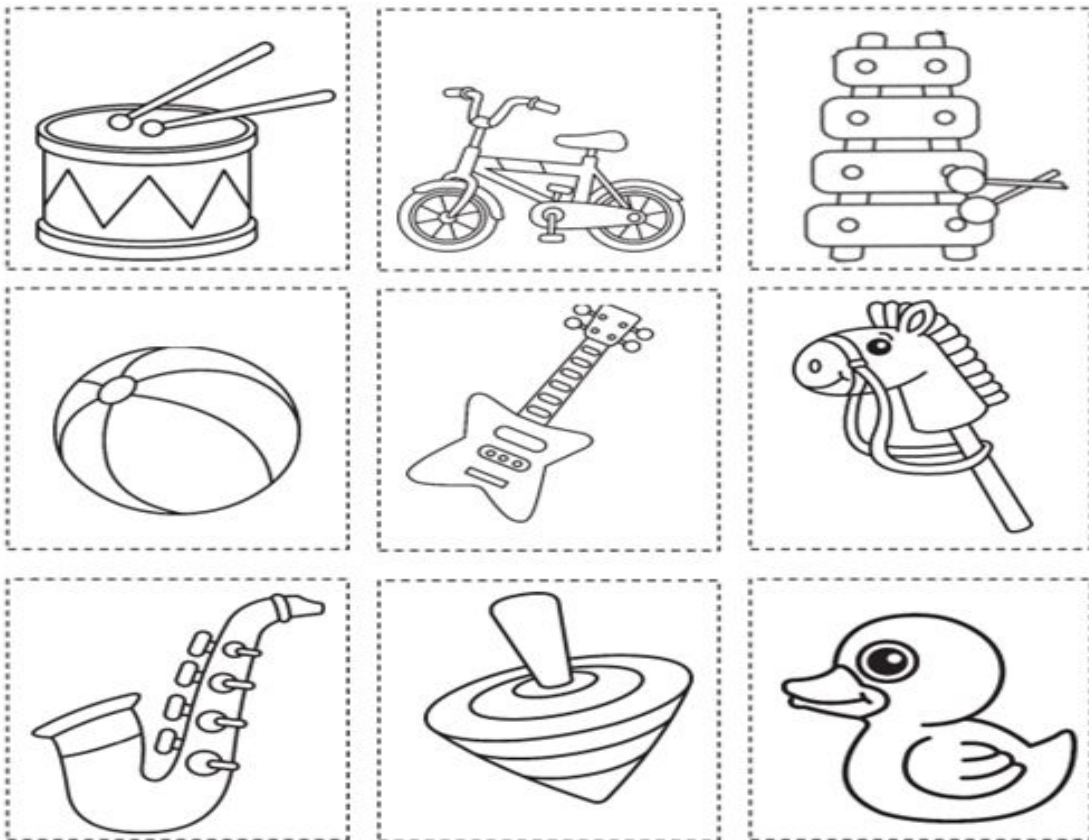
Que los alumnos identifiquen acciones para producir sonidos y reconozcan la relación entre la cantidad y la intensidad del sonido fuerte o débil.

Aprendizaje esperado: Experimenta con objetos diversos para reconocer que al rasgarlos o golpearlos, se produce sonido..

Juguetes que producen sonidos.

¡Qué diferente sería el mundo si no hubiera ruidos!, ¿Cómo se produce el sonido?, ¿Cómo lo usamos? **Los instrumentos producen sonidos, el silbido, el canto de los pájaros, el sonido del agua y cosas naturales y armoniosas por otra parte todo que sea estruendoso y desagradable, el motor de una moto, la turbina de un avión, el bullicio de la gente, etc.**

★ **Colorea** aquellos juguetes que producen sonidos.





- Coloca las manos sobre los hombros y dibuja simultáneamente 5 círculos grandes hacia atrás de forma lenta y suave. Repite el movimiento hacia adelante.
- Con los brazos relajados a ambos lados del cuerpo, eleva ambos hombros como intentando tocar las orejas al mismo tiempo. Sostén por 5 segundos y descansa.
- Con los brazos estirados al lado del cuerpo, con las manos empuñadas dibuja simultáneamente 5 círculos grandes hacia adelante en forma pausada. Repite el movimiento dibujando los círculos hacia atrás.
- Coloca tu mano izquierda detrás del cuello, después pasa la mano derecha por encima de la cabeza tomando el codo del brazo izquierdo y empujándolo hacia atrás, sostén por 5 segundos y descansa.
- Con los brazos relajados al lado del cuerpo, dibuja con ambos hombros simultáneamente 5 círculos grandes hacia atrás de forma pausada. Luego, dibuja los círculos hacia adelante.

Jueves 18 de febrero

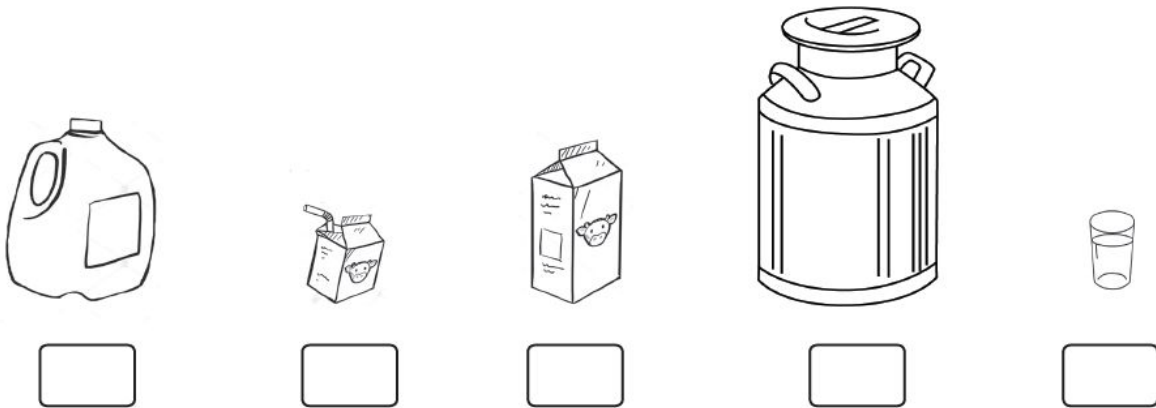
Matemáticas

Que estime que la medida de un objeto depende del tamaño de la unidad.

Aprendizaje esperado: Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente.

Más o menos de un litro

Ordena los recipientes de menor a mayor según su capacidad, escribiendo en el recuadro los números del 1 al 5.



Encierra y colorea con tu color favorito lo que se puede medir en litros.



Jueves 18 de febrero

Lengua Materna Español

Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes.

Aprendizaje esperado: Elige un proceso social conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen la información.

El agua de mi comunidad



Recordemos que ya escribiste la primera versión del texto “la importancia del agua en tu comunidad”, y revisaste algunos aspectos importantes como :El titulo, Uso de Mayúsculas al iniciar el texto o después de un punto, separar ideas usando punto.

- ★ la versión final corregida de tu texto “la importancia del agua en tu comunidad ”

- ★ Solicita a tu maestra o maestro la estrategia para compartir tu texto con tus compañeros de segundo.

Jueves 18 de febrero

Artes

Sensibilidad y percepción estética.

Aprendizaje esperado: Escucha y experimenta sonidos con diferentes timbres, duración y ritmos, e identifica la fuente que los emite.

¿De dónde vienen los sonidos?.

Los sonidos del entorno pueden venir de diversas fuentes como instrumentos musicales, pero también de personas, animales, objetos, máquinas, el bosque, el campo, la ciudad, la casa o hasta de una carretera.

1.- Guarda silencio y escucha con mucha atención. Distingue los sonidos y de donde provienen.

2.- Escribe en la tabla los sonidos que escuchaste y de donde provenían.

Sonido	¿De donde proviene?

3.- Imita los sonidos que escuchaste.



Realiza los siguientes ejercicios:

- Flexiona los codos dejando las palmas de las manos hacia abajo, empuña tus manos y realiza círculos con las muñecas en forma pausada. Realiza este movimiento cinco veces hacia afuera y cinco veces hacia adentro.
- Empuña tus manos de manera fuerte y ábrelas estirando y separando los dedos con una leve tensión. Sostén cada movimiento por 5 segundos.
- **Con una mano a la vez, flexiona dedo por dedo iniciando por el meñique. Continúa con los demás dedos hasta cerrar los puños. Realiza el ejercicio con la otra mano.**
- Flexiona los codos y lleva las manos a la altura del pecho con los dedos apuntando hacia arriba, gira los antebrazos suavemente llevando los dedos hacia abajo manteniendo las palmas unidas. Mantén esta posición y repite el estiramiento con la otra mano.

Autoevaluación

Lengua Materna Español

★ Escribe un texto sobre la contaminación del agua.

★ Escribe el nombre de los siguientes dibujos usando **r** o **rr**.







★ Escribe algunas palabras con **r** y **rr** diferentes a las anteriores.

r

rr

Matemáticas

¿Identifico que la medida de un objeto depende del tamaño de la unidad? ¿Por qué?

¿Se que cualquier recipiente con capacidad de un litro puede tener diferente forma?¿Por qué?

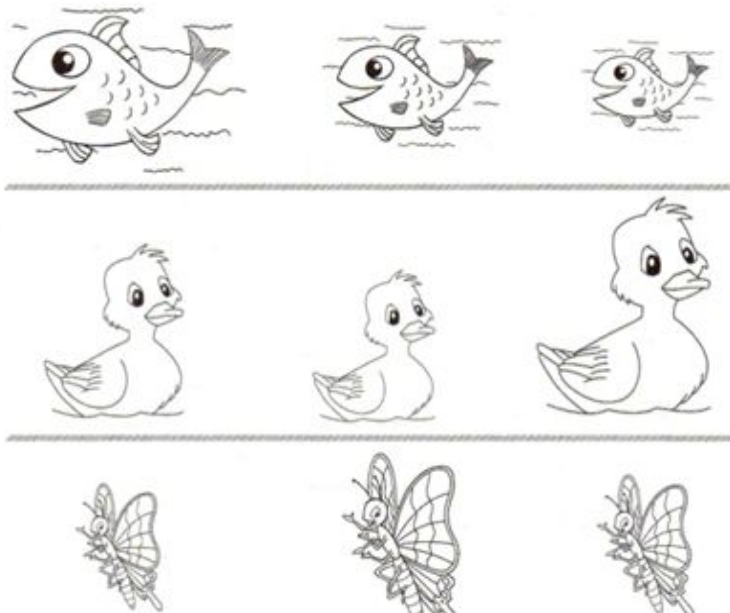
¿Empleo el litro como unidad de medida'

En el siguiente recuadro dibuja 3 objetos que tengan la capacidad de un litro



Conocimiento del medio

En cada fila, **colorea** el animal más grande, **marca** con un X el mediano y, finalmente, **encierra** el más pequeño.



Educación socioemocional

Dibuja una actividad que quisieras aprender a hacer tú solo.

Artes

1.- Realiza un dibujo del lugar que te gusta escuchar sus sonidos.

Lunes 22 de febrero
Lengua Materna
Español

Lectura de narraciones de diversos subgéneros

Aprendizaje esperado: Lee textos narrativos sencillos.

Enseñanzas fabulosas.



Observa la siguiente imagen, ¿Cómo se llaman? ¿Dónde viven? ¿Cómo son?



¿Cómo se llaman?

¿En donde viven?, tacha los lugares donde viven.



★ ¿Cómo son? Escribe palabras que nos diga cómo es:



Físicamente es:

_____, _____ y _____.

su comportamiento es:

_____, _____ y _____.



La fábula de “El congreso de los ratones” ¿De qué crees que trata? Escribe o dibuja lo que piensas.

Lunes 22 de febrero

Matemáticas

Que sumen cantidad menores a 100 con estrategias propias

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.

Más sumas y restas

Don Luis tiene una fábrica de chocolates, los empaqueta en bolsas de 10.

Completa la tabla para organizar los pedidos correctamente.



Pedidos	Bolsas	Chocolates sueltos
86		
66		
38		
56		
85		

Escribe ¿cuántas bolsas de 10 chocolates deben tener en su bodega para surtir sus pedidos?

¿Cómo sumaste los chocolates que deben tener?

El padre de familia puede apoyar si se le dificulta al alumno al hacer los agrupamientos. En caso de que los chocolates sueltos sobrepasan la decena, pregunte si es posible formar otra bolsa con ese número de chocolates sueltos. No es necesario que el niño realice el algoritmo convencional.

Lunes 22 de febrero

Conocimiento del medio

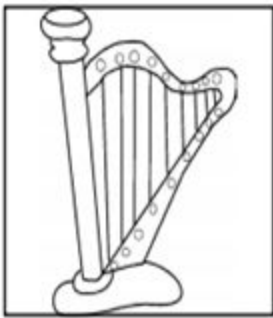
Que los alumnos clasifiquen plantas y animales con base a sus criterios, considerando su tamaño.

Aprendizaje esperado: Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.

¿Qué necesitas hacer para que suenen?

Haz experimentado con objetos que al rasgarlos o golpearlos, producen sonidos, rasgar y soplar son acciones que producen sonidos con algunos objetos sólidos.

Escribe sobre la línea soplar, golpear o rasgar de acuerdo a lo que necesita hacer para que los instrumentos produzcan sonidos.

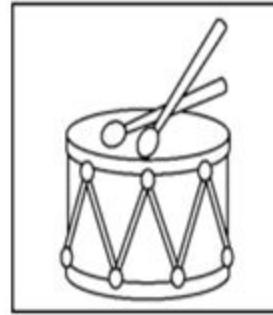














Realiza los siguientes ejercicios:



Martes 23 de febrero

Matemáticas

Que conozcan y pongan en práctica la estrategia de completar decenas para sumar números de dos cifras

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta el 1000.

Números amigables para sumar.

Los números amigables se utilizan para realizar sumas, descomponiendo los números, recuerda que son número terminados en 0 (en este caso decenas completas) y de esta forma realizamos la suma de forma mental o escrita, más rápidamente.

Para esta actividad te puedes apoyar con piedras o semillas, que te permitan relacionar las sumas que estas realizando.

Sofía sumó 35 chocolates más 48 utilizando números amigables.

- Tomo 2 chocolates del número 35 para formar la cantidad de 50 chocolates.
- Por lo que quedaron 33 chocolates en el primer agrupamiento.
- Después sumó $50 + 33$ para tener la cantidad de 83 chocolates

Por lo que se puede decir que:

$$35 + 48 = 83$$

ó

$$33 + 50 = 83$$

Usa el método de Sofía para realizar las siguientes cantidades de chocolates.

26	+	18	=	
Escribe el procedimiento en este espacio.				



37	+	23	=	
Escribe el procedimiento en este espacio.				
26	+	25	=	
Escribe el procedimiento en este espacio.				
18	+	34	=	
Escribe el procedimiento en este espacio.				
28	+	37	=	
Escribe el procedimiento en este espacio.				

¿Es fácil sumar cuando usamos números amigables? ¿Por qué?

Usa números amigables para sumar

$78 + 49 =$

Martes 23 de febrero

Lengua Materna Español

Lectura de narraciones de diversos subgéneros

Aprendizaje esperado: Lee textos narrativos sencillos.

Enseñanzas fabulosas.



Recordemos que ...las fábulas son textos narrativos sencillos que tiene como **finalidad dejar una enseñanza o moraleja**. En la mayoría de las fábulas, los protagonistas son animales que se comportan como personas. Esto nos permite reflexionar sobre cómo actuamos los seres humanos, destacar lo que está bien y cambiar las actitudes o sentimientos negativos.

La fábula tiene un inicio, desarrollo y final, generalmente al final de la fábula encontramos la moraleja.



Tiempo de leer... Pide a un miembro de tu familia lea contigo en voz alta **la fábula** de “**El congreso de los ratones**” escrita por Samaniego.

El congreso de los ratones

Había una vez una familia de **ratones** que vivía en la despensa de una casa, pero temiendo siempre los ataques de un enorme gato, los ratones no querían salir. Ya fuera de día o de noche este terrible enemigo los tenía vigilados.

Un buen día decidieron poner fin al problema, por lo que celebraron una asamblea a petición del jefe de los ratones, que era el más viejo de todos.

El jefe de los ratones dijo a los presentes:

- He mandado reunir **para que entre todos encontremos una solución**. ¡No podemos vivir así!

- ¡Pido la palabra! - Dijo un ratoncillo muy atento. Atemos un cascabel al **gato**, y así sabremos en todo momento por dónde anda. El sonido nos pondrá en alerta y podremos escapar a tiempo.

Tan interesante propuesta fue aceptada por todos los roedores entre **grandes aplausos y felicidad**. **Con el cascabel estarían salvados**, porque su campanilleo avisaría de la llegada del enemigo con el tiempo para ponerse a salvo.

- ¡Silencio! - Gritó el ratón jefe, para luego decir: Queda pendiente una cuestión importante: **¿Quién de todos le pondrá el cascabel al gato?**

Al oír esto, los ratoncitos se quedaron repentinamente callados, muy callados, porque no podían contestar a aquella pregunta. De pronto todos comenzaron a sentir miedo. Y todos, absolutamente todos, corrieron de nuevo a sus cuevas, hambrientos y **tristes**.

Moraleja: Es más fácil proponer ideas que llevarlas a cabo.



Escribe con ayuda de tu familia, ¿Qué enseñanza te deja la moraleja de la fábula?

Martes 23 de Febrero

Educación Socioemocional

Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones.

Indicador de logro: Identifica actividades en las que necesita ayuda y que desearía hacer por sí mismo.

Disposición para dar y recibir ayuda.

Tener **disposición** significa tener ganas de realizar tus actividades o de ayudar a los demás con buen ánimo, respeto y responsabilidad. Cuando trabajamos en equipo, también es muy importante la disposición, porque permite lograr nuestras metas.

1.- Rodea el dibujo de la persona que muestra disposición para realizar alguna actividad.



¿Por qué crees que hay niños sin disposición para realizar una actividad?

¿Por qué crees que es importante pedir ayuda para realizar una actividad?



Pausa Activa

Realiza los siguientes ejercicios:



Cuenta hasta treinta y cambia de posición.

Miércoles 24 de febrero

Lengua Materna Español

Lectura de narraciones de diversos subgéneros

Aprendizaje esperado: Lee textos narrativos sencillos..

Enseñanzas fabulosas.



Recuerda... La Fábula tiene como propósito dar una enseñanza o un consejo, que se incluye en una frase o un mensaje llamado **moraleja**.



Tiempo de leer...solicita a un familiar que **lea en voz alta la siguiente Fábula**.

La lechera

Había una vez una niña, hija de un granjero, que ayudaba a sus padres en las **tareas de casa** y en el cuidado de los animales de la granja.



Una mañana, tras recoger la leche de las vacas, la madre de la niña se sintió mal y no se encontraba bien para salir de casa. Entonces, pidió a su hija que llevara la leche al mercado para venderla. La niña, **muy responsable**, le contestó muy contenta que sí. Y más contenta

se quedó cuando **su madre le prometió que todo el dinero que ella ganase con la venta de la leche, sería para ella**.

La niña cogió el cántaro lleno de leche y salió de la granja en dirección al pueblo. Por el camino, **ella empezó a hacer planes futuros con lo que ganaría**:

- Cuando yo venda esta leche, compraré trescientos huevos. Los huevos, descartando los que no nazcan, me darán al menos doscientos pollos. Los **pollos** estarán listos para mercadearlos cuando los precios de ellos estén en lo más alto, de modo que para fin de año tendré suficiente dinero para comprarme el mejor vestido para asistir a las fiestas.

Y seguía ensimismada en sus pensamientos:

- Cuando esté en el baile todos los muchachos me pretenderán, y yo los valoraré uno a uno.

Pero en ese momento la niña se despistó y no se dio cuenta de que había una piedra en el medio del camino y acabó tropezando en la piedra y cayendo en el suelo. El cántaro voló por el aire y se rompió derramando toda la leche al suelo.

La niña, **decepcionada** y herida, se levantó y lamentó:

- ¡Qué desgracia! **Ya no tengo nada que vender, no tendré huevos, ni pollitos, ni vestido... eso me pasa por querer demasiado.**

Y fue así como la niña, **frustrada**, se levantó, volvió a la granja y reflexionó sobre la oportunidad que tuvo y que la derramó por el suelo.

Moraleja:

No seas ambiciosa de mejor y más próspera fortuna, que vivirás ansiosa sin que pueda saciarte cosa alguna. No anheles impaciente el bien futuro, mira que ni el presente está seguro.

3.- Colorea cada dibujo de la fábula “La lechera”, con ayuda de un familiar ordena que pasó primero (1), que pasó después (2) y lo que pasó al final (3)



Miércoles 24 de febrero

Matemáticas

Que conozcan y pongan en práctica la estrategia de completar decenas para sumar números de dos cifras

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta el 1000.

Números amigables

Resuelve las siguientes sumas usando la estrategia de los números amigables. Recuerda que la trabajaste en la sesión anterior.

$$\begin{array}{c} \text{[35]} + \text{[28]} \\ \hline \hline \end{array} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{c} \text{[29]} + \text{[63]} \\ \hline \hline \end{array} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{c} \text{[18]} + \text{[45]} \\ \hline \hline \end{array} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{c} \text{[57]} + \text{[24]} \\ \hline \hline \end{array} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{c} \text{[15]} + \text{[37]} \\ \hline \hline \end{array} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Miércoles 24 de febrero

Conocimiento del medio

Que los alumnos identifiquen acciones para producir sonidos y reconozcan la relación entre la cantidad y la intensidad del sonido fuerte o débil.

Aprendizaje esperado: Experimenta con objetos diversos para reconocer que al rasgarlos o golpearlos, se produce sonido..

El sonido es una sensación que se produce en el oído a partir de las vibraciones de las cosas. Cuando un objeto vibra produce ondas que se transmiten por el aire. Según su intensidad (potencia acústica) los **sonidos** pueden ser **fuertes**, por ejemplo: el estallido de un cañón; o **débiles**, por ejemplo: las agujas de un reloj.



- ¿Qué sonidos producen estos objetos? Imitalos.
- Son sonidos largos y cortos. Colorea los que produzcan sonidos largos.
- Observa en tu casa los objetos que producen sonidos cortos y largos e imitalos.



Realiza los siguientes ejercicios:



Jueves 25 de febrero

Matemáticas

Que conozcan y pongan en práctica la estrategia de utilizar la recta numérica para sumar números de dos dígitos

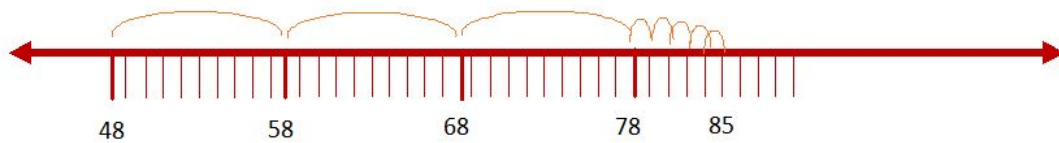
Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000

Brincos en la recta numérica.

La recta numérica es un recurso útil para sumar y restar.

Pablo para realizar la suma $35 + 48$ usó una recta numérica

En este caso Pablo sumó las decenas completas dando brincos de 10 en 10 y posteriormente se suman las unidades, es decir de uno en uno.. El procedimiento que realizó Pablo, se puede observar en la siguiente imagen.



Usa el método de Pablo para realizar las siguientes sumas. Dibuja en los recuadros las rectas numéricas para resolver las sumas con este método.

$$48 + 35 =$$

$$37 + 25$$


 $46 + 17$

--

$59 + 33$

--

¿De qué tamaño fueron los brincos que dieron en la recta numérica usando el método de Pablo?

Inventa dos sumas y resuélvelas con este método en el siguiente cuadro.

Jueves 25 de febrero

Lengua Materna

Español

Lectura de narraciones de diversos subgéneros

Aprendizaje esperado: Lee textos narrativos sencillos.

Enseñanzas fabulosas.



Con ayuda de un miembro de tu familia, lee la siguiente fábula, escribe un título e inventa la moraleja.

Un niño metió su mano en un recipiente lleno de dulces. Y tomó lo más que pudo, pero cuando trató de sacar la mano, el cuello del recipiente no le permitió hacerlo.

Como tampoco quería perder aquellos dulces, lloraba amargamente su desilusión.

Un amigo que estaba cerca le dijo: - Confórmate solamente con la mitad y podrás sacar la mano con los dulces-.

Moraleja: _____



Tiempo de escribir....Recuerdas que, la **descripción** se usa para decir cómo son las personas, animales, cosas o lugares mencionando sus características más importantes.

★ *Al escribir un texto, es importante iniciar con mayúscula y terminar con un punto.*

3.- Observa los personajes de la fábula y realiza una pequeña descripción de cada uno.



El niño es físicamente: _____,

_____ y _____.

Su comportamiento es: _____,

_____ y _____.

Jueves 25 de febrero

Artes

Sensibilidad y percepción estética.

Aprendizaje esperado: Escucha y experimenta sonidos con diferentes timbres, duración y ritmos, e identifica la fuente que los emite.

Timbres, duración y ritmos de los sonidos.

1.- Recorta de libros viejos o revistas imágenes de instrumentos u objetos que produzcan sonido.

2.- Pega tus recortes según correspondan.

"Sonidos cortos"	"Sonidos largos"



Realiza los siguientes ejercicios:



Viernes 26 de febrero

Lengua Materna Español

Lectura de narraciones de diversos subgéneros

Aprendizaje esperado: Lee textos narrativos sencillos.

Enseñanzas fabulosas.



Con ayuda de un miembro de tu familia, lee en voz alta la siguiente fábula.

Las ranitas y el tronco tallado

Una familia de ranitas que vivía en un lago, sentía mucho temor por un tronco tallado que se veía desde la orilla. Estas ranitas amaban las fiestas y la diversión, pero sentían gran respeto por el tronco, así que en muchas oportunidades trataban de no hacer tanto ruido para no molestar al tronco.

Seguramente este personaje al que tanto le temían, era un monumento de alguna tribu que ya no habitaba en el lugar, pero como no se animaban a acercarse para ver bien de que se trataba, solo podían divisar un rostro serio y que inspiraba mucha autoridad.



Un cierto día, en que se desató una terrible tormenta, el tronco cayó al lago y en ese momento las ranitas pudieron ver con claridad, que era solo un tronco tallado que ningún daño podía hacerles. Se rieron mucho de los temores por los que

habían pasado y comenzaron a jugar con él y usarlo de trampolín para sus zambullidas en el lago.

Moraleja: Lo que por ignorancia atemoriza, a veces es sólo digno de risa.



Escribe con ayuda de tu familia, ¿Qué enseñanza te deja la moraleja de la fábula?

¿Cual es el titulo de la fábula?_____

¿De que trata la fábula?_____

Viernes 26 de febrero

Artes

Sensibilidad y percepción estética.

Aprendizaje esperado: Escucha y experimenta sonidos con diferentes timbres, duración y ritmos, e identifica la fuente que los emite.

Timbres, duración y ritmos de los sonidos.

1.-¿Cuál de estos sonidos es el más largo?



Respuesta _____

2.-¿Cuál de estos sonidos es el más largo?



Respuesta _____

3.-¿Cuál de estos sonidos es el más corto?



Respuesta _____

4.-¿Cuál de estos sonidos es el más corto?



Respuesta _____

Viernes 26 de febrero











Matemáticas

Que conozcan y pongan en práctica la estrategia de utilizar la recta numérica para sumar números de dos dígitos

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000

Brincos en la recta numérica.

Calcula las sumas utilizando la recta numérica con el Método que utilizaste en la sesión anterior.

	$57 + 23 =$	
	$46 + 15 =$	
	$83 + 36 =$	
	$68 + 11 =$	
	$73 + 42 =$	

Autoevaluación

Lengua Materna Español

★ Lee la siguiente fábula y contesta.

El lobo con piel de oveja

Un lobo hambriento caminaba por el bosque buscando algo para comer. Cuando ya no podía más, se sentó y fue cuando tubo una idea. Pensó:

- Si como lobo no puedo agarrar ni una sola presa, entonces cambiaré mi apariencia y con el engaño podré comer.



Y así fue lo que hizo el lobo para obtener su comida. Se metió en una piel de oveja y se fue a pastar con el rebaño, despistando totalmente al pastor.

Pero su plan no ha salido como él esperaba.

Al atardecer, para su sorpresa, el lobo disfrazado de oveja fue llevado junto a las demás ovejas a un encierro,

quedando la puerta asegurada.

En la noche, buscando el pastor su provisión de carne para el día siguiente, tomó al lobo creyendo que era un cordero y lo sacrificó al instante.

Moraleja: Según hagamos el engaño, así recibiremos el daño.

1.- ¿Cuál es el título de la fábula?_____

2.- ¿Que enseñanza nos deja la moraleja de la fábula?_____

3.- Escribe palabras que nos digan ¿como es el lobo?.



El lobo es _____ , _____ ,
_____ y _____ .

Matemáticas

¿Sumo cantidades menores a 100 con estrategias propias?

¿Aprendí a sumar utilizando números amigables?

¿Aprendí a sumar utilizando la estrategia de la recta numérica?

¿Qué estrategias utilizó para realizar sumas y restas?

Resuelve las siguientes sumas utilizando algunas de las estrategias aprendidas.

$$46 + 37 =$$

$$27 + 57 =$$

Conocimiento del medio

Colorea los objetos que producen sonidos agradables.



Educación socioemocional

Completa las oraciones que indican disposición para recibir ayuda y lograr una meta.

maestra compañeros papá mamá hermanos

- Acepto ayuda de mi _____ para hacer un pastel.
- Recibo apoyo de mi _____ para jugar futbol.
- Permito que me ayuden mis _____ a recoger nuestro cuarto.
- Acepto la opinión de mis _____ para trabajar en equipo.
- Sigo las instrucciones de la _____ para jugar.



Artes

Contesta las siguientes preguntas:

¿Qué sonidos puedes hacer con tu cuerpo?

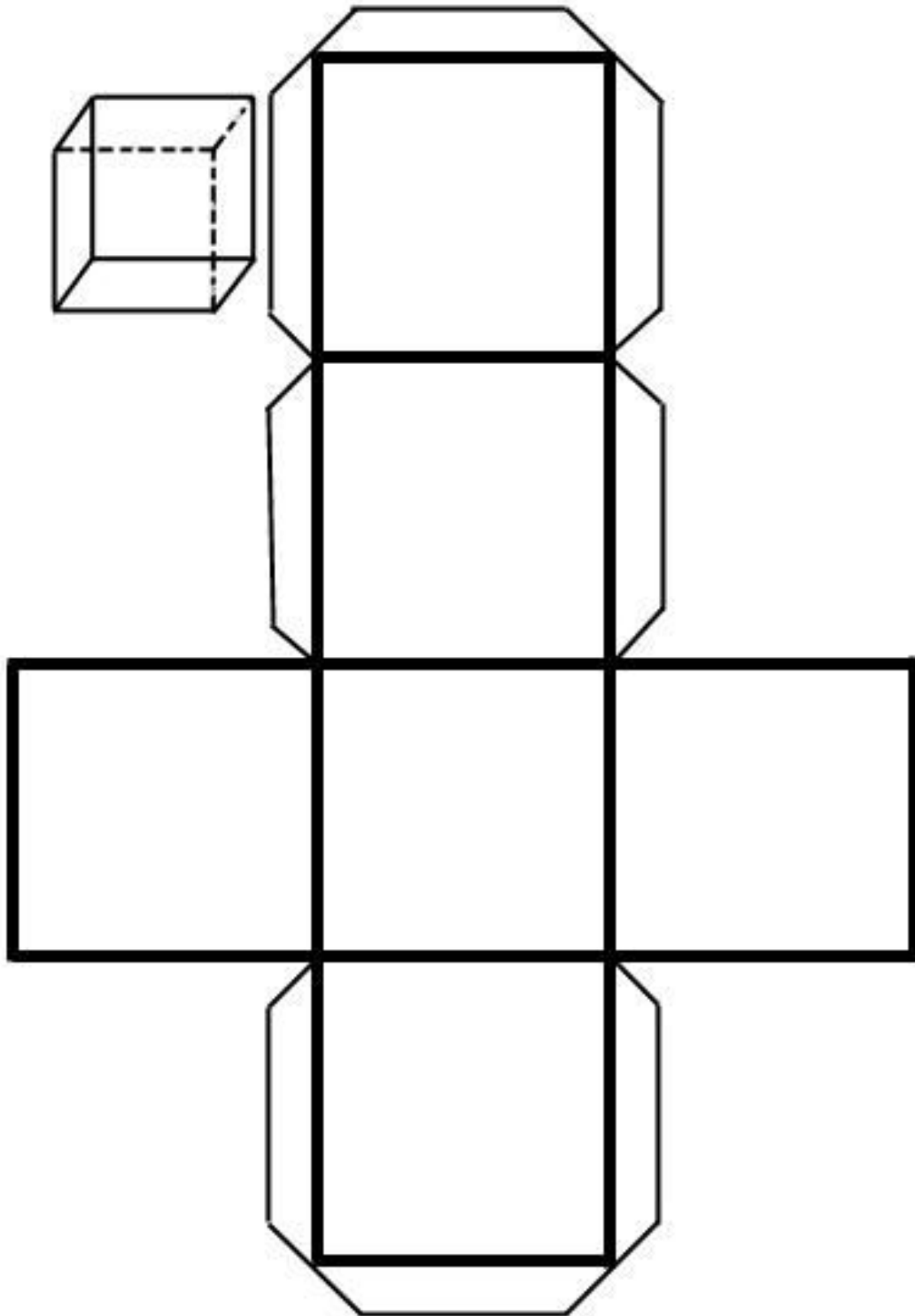
¿Con qué objetos puedes hacer sonidos cortos?

¿Con qué objetos puedes hacer sonidos largos?

¿Qué sonido le costó dificultad poder imitarlo?



ANEXO A







Bibliografía

- 1.- Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. segundo grado.
 - 2.- Libro para el maestro de Lengua Materna. Español Segundo grado
 - 3.- libro para el alumno. Lengua Materna. Español Segundo grado
 - 4.- Libro para el maestro Matemáticas Segundo grado
 - 5.-Libro para el alumno Matemáticas Segundo grado
 6. Libro para el alumno Conocimiento del Medio Segundo grado
- 